

# Використання методу проектів в дистанційному навчанні на заняттях з вищої математики

Нужна Н.В.  
(ОНАХТ, Одеса, Україна)  
E-mail: lada5.00@ukr.net

В даний час в загальноосвітній системі дистанційного навчання активно застосовується метод проектів [2].

Метод проектів виник в двадцяті роки минулого століття в США в сільськогосподарських школах і був пізніше перенесено в загальноосвітню систему. Його засновниками вважаються американські вчені Джон Дьюї та його учень і колега Вільям Кілпатрік, які пропонували будувати навчання через практичну діяльність учня, спираючись на практичну затребуваність отриманих ним знань у подальшому житті.

В даний час метод проектів визначається як сукупність навчально-пізнавальних прийомів, які дозволяють вирішити будь-яку проблему в результаті самостійних дій учнів з обов'язковою презентацією цих результатів [1].

Переваги методу проектів:

- розвиток пізнавальних, творчих інтересів студентів;
- підвищує якість освітнього процесу;
- розвиває навички самоосвіти і контролю;
- дозволяє індивідуалізувати освітній процес;
- моделюється реальна технологічний ланцюжок: завдання — результат, що призводить до підвищення інтересу учнів до навчального процесу.

Недоліки методу проектів:

- суб'єктивність оцінювання работ;
- великий обсяг роботи для викладача і студента.

## ЛІТЕРАТУРА

- [1] А. В. Хуторской. *Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения*. М.: Изд-во МГУ, (2003), 416 с.
- [2] *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. Учебное пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров под. ред. Е. С. Полат, (2001), с.66.